TRIBUNA ROJA

organo del comité universitario de la ORGANIZACION COMUNISTA (BANDERA ROJA)

UNIVERSIDAD DE BARCELONA

8 MAYO 1973 / Nº 18 / 5 PTS.

SE PREPARA UNA NUEVA OFENSIVA DE LA LEY DE EDUCACIÓN

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA BIBLIOTECA CENTRAL CEDOC

UN 1º DE MAYO DE LUCHA DE MASAS

*EDITORIAL: SE PREPARA UNA NUEVA OFENSIVA DE LA LEY DE EDUCACION

Entrados ya en el último trimestre de este curso, en una visión retrospectiva del mismo cualquier observador puede advertir una profundización de la enorme crisis en que se halla la Universidad. Una crisis que se manifiesta en la gran oposición que ha despertado, a todos los niveles, la aplicación de la Ley General de Educación, y en algunas consecuencias de la misma: degradación general del nivel de enseñanza, pudrimiento deliberado de algunas facultades, cierres prolongados de toda la Universidad, clausura indefinida de la escuela de Arquitectura, etc., así como en las medidas represivas que el Régimen ha adoptado frente a la lucha de los estudiantes: intervenciones criminales de la policía (véase la nota sobre las torturas de José Mª Arguig), cierres sistemáticos, decretos de disciplina, etc.

Al mismo tiempo, el desarrollo del movimiento estudiantil ha supuesto la consolidación y clarificación política de elementos muy importantes de lucha; sobre todo contra la represión, en solidaridad con el movimiento obrero (como en el asesinato de S. Adrián) y en lucha por las libertades democráticas y por una enseñanza para todos, gratuita y mejor. El movimiento estudiantil que reafirma así su carácter político antifranquista, está sin embargo, amenazado por un cierto peligro vanguardista; el de no lograr superar el techo alcanzado de movilización de 2 ò 3.000 estudiantes y fomentar la pasividad y el aislamiento de los demás, al no profundizar en las condiciones concretas de enseñanza que crea la política educativa de la dictadura.

NUEVAS MEDIDAS; VIEJA POLITICA

Este peligro puede ser tanto más real, en la medida que estamos asistiendo a un momento crítico en la aplicación de la Ley de Educación. Fracasadas en cierto modo muchas de las principales medidas con que ésta se intentaba aplicar, el Régimen ha pasado un cierto tiempo de desconcierto en política educativa y ahora se dispone a lanzar una nueva ofensiva de aplicación de la Ley, más expeditiva incluso, que viene acompañada de una represión sistemática.

Ese es el sentido de algunas de las medidas que ya se conocen, y que probablemente se intente que entren en vigor el próximo curso:

*Planes de estudio, de los que ya hay datos concretos en Letras y en Ciencias. Son planes únicos y rígidos para todas las facultades de España (incluídas las "autónomas") y suponen: la liquidación de la mayor parte de asignaturas con un cierto nivel científico u orientadas a estudiar la realidad del país (en Letras, se suprimen más de 300 asignaturas); el fin del funcionamiento por departamentos y la liquidación de algunos de ellos por entero (por ejemplo, Física Teórica, Astronomía, Lengua y Literatura Catalana), la estructuración de los planes con asignaturas obligatorias y magistrales, sin posibilidad de optativas, etc. En la mayoría de facultades, esos planes de Suárez se intentarán aplicar el próximo octubre.

*Estatuto del profesorado, elaborado hasta ahora en secreto, pero cuyo contenido algo adelantó Villar Palasí declarando: "Va a causar conflictos porque los interesados verán en él un golpe

contra ellos", o bien "sobran profesores", que parece que va a significar que el 70% de los actuales P.N.N. se queden en la calle.

*Selectividad, en cuya aplicación no debemos descartar el intento de resucitar las pruebas de aptitud, y sobre todo el aumento de matrículas, que se dice oscilarán entre 18 y 45.000 ptas.

Todo ello acompañado de la proliferación de las Escuelas universitarias (limitadas al primer ciclo), la puesta en marcha de la Universidad a distancia, etc. nos hace ver que estamos, como decíamos, ante una nueva ofensiva general de aplicación de la clasista y antipopular Ley de Educación.

CONTRA LA LEY DE EDUCACION; POR UNA ENSEÑANZA DEMOCRATICA

Aún constatando que hay que realizar un análisis más a fondo de todas estas medidas, y abrir una discusión amplia y abierta sobre ellas, podemos, sin embargo, adelantar que, con la apariencia de medidas de distinto tipo, la política del Ministerio pretende una reestructuración general de la enseñanza superior que haga viable lo que hasta ahora no lo ha sido: la vuelta a una Universidad de élites, el establecimiento de una enseñanza tecnocrática y "rentable" para el desarrollo capitalista, la dispersión de los estudiantes, la supresión de cualquier foco de protesta o de conciencia crítica entre los mismos.

La ofensiva ministerial se enfrentará sin duda con enormes dificultades. La oposición que levantaron las primeras medidas selectivas de la Ley de Educación debe ahora multiplicarse y aumentar. Todos los estudiantes resultan ahora directamente afectados por los precios de matrícula, por los planes de estudio; la mayoría de profesores que pierden su puesto de trabajo; incluso gran número de catedráticos de materias destinadas a desaparecer.

Hay que levantar ese movimiento y darle objetivos claros de lucha por una enseñanza democrática:

*Supresión de cualquier tipo de selectividad -ideológica, económica, política.

*Gratuidad de la enseñanza a todos los niveles.

*Enseñanza científica, en buenas condiciones materiales y pedagógicas.

*No a los planes impuestos, autonomía en la fijación de los programas de estudio y en la contratación del profesorado.

TAREAS INMEDIATAS

Debemos empezar ya ahora a movilizarnos y luchar, pero sería un error limitarse a lo que es hoy el movimiento universitario organizado. Los comités de curso, los estudiantes que durante todo este año han demostrado suficientemente su combatividad y su voluntad de lucha antifranquista y al lado del movimiento obrero y popular, deben, sin duda, iniciar el proceso y llevar la iniciativa, pero hay que llegar a todos los estudiantes, a los profesores, a los catedráticos incluso, forzándoles a tomar posición, porque la política del Régimen afecta ahora a todos los aspectos de la enseñanza actual.

Proponemos la formación de comisiones conjuntas de estudiantes y profesores en los departamentos que están en peligro de muerte, hacer definir a los catedráticos y a las autoridades académicas sobre los planes de estudio y la contratación del profesorado, ir hacia asambleas de facultad que expliciten una postura clara sobre todas estas cuestiones, y converger de alguna forma hacia la unidad de todo el distrito contra la política educativa de la dictadura.

Impidamos desde hoy la aplicación de las próximas medidas de la Ley de Educación. Preparémonos para combates que pueden resultar decisivos para el futuro de la Universidad y del movimiento estudiantil por una enseñanza democrática.

UN 1º MAYO DE LUCHA DE MASAS

Tras un año de grandes luchas obreras y populares ante las cuales la dictadura franquista sólo ha podido oponer una represión cada vez más brutal, pero cada día menos efectiva, y sólo ha conseguido con ello agudizar todavía más su propia crisis, las jornadas del 1º de Mayo han tenido un significado muy claro para todo el movimiento antifranquista: la lucha contra la dictadura y por las libertades políticas.

Este primero de Mayo en Cataluña no ha sido uno más; ha sido uno especialmente importante. Y esto no lo decimos únicamente por las numerosas manifestaciones y acciones que se han desarrollado (como la que reunió a casi 2.000 personas en la Avda. Gaudí el día 27; o las de varios centenares en Cornellá, Badalona, Barrios Norte y San Adrián), ni por la gran masividad que han alcanzado en general todas ellas y especialmente la convocatoria de Sant Cugat. Lo decimos también, y sobre todo, por el carácter unitario y el contenido político que se ha sabido dar a estas jornadas.

La lucha que se desencadenó tras el asesinato del obrero Manuel Fernández Marquez dejó bien a las claras que no se trataba sólo de la respuesta a un nuevo crimen de la policía franquista. Aquella lucha y su continuación significaba la voluntad y la capacidad del movimiento obrero de ponerse a la cabeza de todo el movimiento popular y democrático contra un Estado que oprime al pueblo, que encarcela y asesina a

los trabajadores, que niega las libertades políticas; la capacidad para dirigir no sólo su lucha contra la explotación, sino la de todo el pueblo por la consecución de las libertades políticas. Ese fue el sentido y la enseñanza de las últimas movilizaciones: sólo la generalización y la ampliación de la lucha popular y democrática, sólo un enfrentamiento cada día más abierto con el Estado franquista puede hacernos conseguir las libertades políticas, y las condiciones para su obtención sólo se pueden forjar sobre una base: el movimiento obrero y popular.

Este Primero de Mayo ha servido para recoger estos objetivos democráticos que apuntan cada día con más fuerza en las luchas del movimiento obrero --derecho de huelga, sindicato de clase, derecho de reunión, de asociación, libertad para los detenidos, libertades políticas para el pueblo--. Ha servido también para que los demás sectores del movimiento democrático y popular avancen en su movilización con objetivos unitarios en torno a la clase obrera.

La convocatoria de la Asamblea de Catalunya en Sant Cugat ha significado en este sentido un paso adelante muy importante. Ha constituido un ejemplo de cómo el movimiento obrero puede ir creando en torno a su lucha una amplia movilización democrática, y una nueva demostración de que el movimiento obrero es en efecto el gran motor de la lucha democrática. El éxito de la convocatoria de Sant Cugat ha de significar también un paso importante para la propia Asamblea de Cataluña, pues es ese el camino para convertirse en un verdadero organismo de coordinación y convergencia de las fuerzas democráticas que impulse la movilización de masas contra el franquismo y se configure en base la contenido político de las luchas del movimiento obrero y popular. Es decir, fundamentalmente hoy: la lucha por el DERECHO DE HUELGA y de asamblea y por un SINDICATO OBRERO.

El 1º de Mayo ha sido también un paso adelante para las próximas luchas en defensa de las Comisiones Obreras contra los juicios a Camacho y demás militantes obreros, y por la unión de todo el movimiento popular con las luchas obreras importantes, apuntadas nuevamente con la huelga de SEAT.

UN ESTUDIANTE TORTURADO

José Manuel Anduig Aldea, estudiante de Selectivo de Ciencias, de 18 años, ha sido salvajemente torturado por la policía.

Fue detenido en la calle el lunes día 9 de abril, durante la lucha contra el asesinato de San Adrián. La policía le golpeó brutalmente en comisaría con porras y palos, desnudo encima de una mesa. Los resultados fueron: hemitórax hundido, los riñones destrozados, magulladuras por todo el cuerpo. Tan grave era su estado que tuvieron que llevarlo rápidamente al hospital porque se les moría en los brazos. Dada la gravedad, no fue admitido ni en San Pablo, ni en la Residencia, ni en el Clínico, ingresando finalmente en la Clínica del Dr. Puigvert. Ha estado varios días debatiéndose entre la vida y la muerte, y ahora vive con un riñón artificial.

Esto no es más que otra expresión de la criminal represión que se abate contra todo el pueblo, una muestra más de la actuación de una policía con licencia para matar, que resulta cada día más incontrolable por el propio gobierno ante el auge de la lucha de masas.

Las noticias llegaron cuando la Universidad estaba cerrada por vacaciones, pero a pesar de ello, varios centenares de estudiantes se distribuyeron en piquetes y repartieron hojas y realizaron pintadas por diversos puntos de la ciudad, denunciando el hecho.

El Colegio de Abogados ha interpuesto una querella criminal contra los policías responsables, en base a certificados médicos, para exigir que se levante el silencio oficial y se exijan responsabilidades a los directos ejecutores de las criminales torturas.

BASTA DE TORTURAS

NO MÁS REPRESIÓN **POLICÍAS ASESINOS**

LA RESPUESTA AL ASESINATO DE SAN ADRIAN: UN NUEVO AVANCE DEL MOVIMIENTO OBRERO Y POPULAR.

Las luchas en solidaridad contra el asesinato de Manuel Fernández Marquez en San Adrián del Besós, han señalado un momento importante de avance del movimiento obrero y de todo el movimiento popular.

Una vez más, se ha puesto de manifiesto el carácter de la política de un Régimen que tiene que recurrir al asesinato indiscriminado para detener la lucha de unos obreros que se negaban a trabajar 56 horas a la semana, y sin contrato. Una vez más, se pone de manifiesto la crisis de una Dictadura incapaz de organizar un mínimo consentimiento entre las clases populares, y que se ve empujada a conceder licencia para matar a su policía.

★ LA CLASE OBRERA A LA CABEZA

Pero las luchas de San Adrián también han demostrado que la clase obrera está al frente de la lucha contra la represión del Estado franquista, que una movilización generalizada del proletariado arrastra tras de sí a amplios sectores del pueblo, que comprenden entonces quién es el verdadero dirigente de la lucha antifranquista. Ese hecho, la extensión de la solidaridad, la comprensión de la importancia política de un asesinato como éste por amplísimos sectores de la clase obrera, es el resultado de varios años de avance del movimiento obrero, de luchas y victorias parciales, de crecimiento y consolidación de sus organizaciones: las Comisiones Obreras, de la cada vez más estrecha unión de éstas con el conjunto de las masas obreras.

Las Comisiones Obreras han llevado la iniciativa de la movilización en todo momento, y donde no ha sido así y se ha confiado en la espontaneidad, los resultados han sido menores. Las CCOO han demostrado que deben jugar un papel de iniciativa política para la lucha, que desempeñana ya hoy el papel de embrión de un sindicato obrero.

Así se ha conseguido la huelga general de Sardanyola y Ripollet el día 6, y las importantes movilizaciones en el Bajo Llobregat y en Barcelona. La perspectiva de la huelga general, abierta ya con las luchas obreras más importantes de todo el país (Ferrol, Vigo, San Adrián), se acerca de esta forma; consolidando las organizaciones que deben impulsarla, profundizando en los objetivos que le dan sentido a la misma -derecho de huelga y de asamblea, sindicato obrero, libertades políticas-, y convocando jornadas generales de lucha que concentren en un solo acto de fuerza el potencial de lucha de toda la clase obrera, y supongan un paso adelante hacia formas superiores de combate y movilización.

★ LA IMPORTANTE MOVILIZACION ESTUDIANTIL

Para el movimiento estudiantil, las luchas de San Adrián han sido también una magnífica confirmación del carácter político y combativo de nuestra lucha. La extraordinaria combatividad de estos días, la comprensión del papel de vanguardia del movimiento obrero, del enemigo común personificado en la represión fascista, es una prueba del nivel alcanzado ya por la lucha de los estudiantes. A pesar de las extraordinarias dificultades existentes tras el prolongado cierre de dos meses, centenares de estudiantes saltamos a la calle, manifestándose en número de más de mil, y formando numerosos piquetes de extensión y concienciación ciudadana. El movimiento estudiantil ha estado así a la cabeza de la solidaridad popular con el movimiento obrero.

También ha sido ésta una buena ocasión para comprobar la realidad actual de los Comités de curso, el nivel de desarrollo alcanzado. No hay duda de que ha habido, en la vanguardia estudiantil organizada en ellos, una gran comprensión de la importancia de la lucha. Los Comités se han revalidado de esta forma como las organizaciones políticas de los estudiantes, y en algunos centros más atrasados, como Bella-

La coordinadora de distrito ha demostrado asimismo su capacidad de dirección política del movimiento en su conjunto y el papel de centralización de todas las iniciativas. Ha sabido desempeñar también su papel de coordinador con las demás organizaciones del movimiento obrero y popular.

★ Nos engañaríamos, sin embargo, a nosotros mismos, si no supiéramos matizar este balance claramente positivo con las deficiencias que el movimiento estudiantil ha puesto de manifiesto en esta ocasión. Deficiencias que ya hemos venido señalando en otras ocasiones, pero que en momentos como éste de lucha política generalizada, se hacen sentir con más fuerza.

En primer lugar, se ha demostrado la insuficiencia de movilización de la mayoría de estudiantes con las formas de lucha tradicionales. De ahora en adelante habrá que insistir especialmente en el carácter activo que debe tener cualquier huelga, si queremos que sirva para alcanzar niveles superiores de lucha y no para fomentar la pasividad y el abandonismo de muchos.

Al mismo tiempo, habrá que promover y fomentar nuevas formas de movilización, a un nivel inferior de combatividad, pero que son las únicas en las que pueden participar, en las condiciones actuales, gran parte de los estudiantes: minutos de silencio, sentadas y concentraciones pacíficas, recogidas de dinero, actos de discusión política, brazaletes negros, etc.

También en estos casos se echan a faltar formas amplias de organización con carácter estable que agrupen a la mayoría de los estudiantes. Formas de organización que se desarrollarán, sobre todo, a partir de la lucha reivindicativa y de actividades para-legales de publicaciones, actos culturales, etc., pero que pueden ser, y así lo demuestran las todavía escasas experiencias existentes al respecto, un elemento fundamental de incorporación a la lucha política.

★ ★ ★

Nos esperan combates cada vez más duros contra el franquismo. La experiencia de San Adrián es sin duda un elemento fundamental del que debemos sacar lecciones para aumentar la masividad, la comprensión política y la combatividad del movimiento estudiantil.